### PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

(secondo biennio e quinto anno)

**ANNO SCOLASTICO 2014-2015**

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **Gautiero Alessandro** |
| **DISCIPLINA** | **IRC** |
| **CLASSE** | **3 ASA** |
| **INDIRIZZO** | **Costruzioni, Ambiente e Territorio** |

# DATA DI PRESENTAZIONE **31 ottobre 2014**

**PROFILO DELLA CLASSE**

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   N. alunni 23 |  N. maschi 14 |  N. femmine 9 |

|  |
| --- |
|  N. alunni ripetenti (provenienti da stessa o altra classe) 1 |

###### LIVELLI DI PARTENZA

* 1. **TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE**

Avendo avuto anche lo scorso anno scolastico la classe, la docente non ha ritenuto opportuno procedere alla somministrazione di prove d’ingresso o di test per rilevare i livelli iniziali. L’esiguità delle ore finora a disposizione ha anche reso difficoltosa una seppur minima verifica delle conoscenze iniziali. La docente ha potuto semplicemente procedere con l’osservazione delle dinamiche di partecipazione e intervento degli alunni, facendo solo alcune considerazioni iniziali.

* 1. **ESITO TEST/PROVE** *(motivare se non sono stati somministrati test d’ingresso)*

Vedi punto 1.1

* 1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

Gli alunni, nel complesso, si mostrano

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | molto | abbastanza | poco | per nulla |
| partecipativi e propositivi | ✓ | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| motivati ed interessati | [ ]  | ✓ | [ ]  | [ ]  |
| curiosi e vivaci | [ ]  | ✓ | [ ]  | [ ]  |
| educati e scolarizzati | [ ]  | ✓ | [ ]  | [ ]  |
| in possesso dei requisiti richiesti | [ ]  | ✓ | [ ]  | [ ]  |
| aperti al dialogo  | ✓ | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| altro …………………………………………. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

* 1. **EVENTUALI CASI PARTICOLARI DA SEGNALARE**

|  |
| --- |
|   Nessun caso da segnalare. |

###### PERCORSO FORMATIVO PER L’ACQUISIZIONE GRADUALE DI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

###### *(Principali documenti di riferimento: D.P.R. n. 87-88/2010; Linee Guida Istituti Professionali-Tecnici)*

* 1. Per le **classi del secondo biennio e quinto anno** *(programmazione di indirizzo)*

*Indicare l’Area di appartenenza (generale o di indirizzo)*

*Indicare i traguardi formativi (competenze) in termini di conoscenze a abilità secondo quanto concordato nel Dipartimento per Materia, con riferimento alle Linee Guida della Riforma*

Secondo le indicazioni nazionali (vedi Intesa MIUR-CEI - Indicazioni per il secondo ciclo di istruzione) l’IRC concorre al conseguimento delle competenze generali indicate nel DPR 15 marzo 2010, n. 88, Allegato A, paragrafo 2.1, in particolare a quelle sotto segnalate. Per le competenze specifiche della materia, le abilità e le conoscenze in cui vengono declinate e con cui vengono conseguite, vedere la tavola di programmazione più sotto.

|  |
| --- |
| **AREA DI RIFERIMENTO:** Area generale |
| **COMPETENZE**  | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** |
| 1. Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
2. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto a !ematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
3. stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
4. riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
5. collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
6. cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
7. saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
8. essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario
 | *Si veda la tavola di programmazione.*  |

* 1. **STANDARD MINIMI**

*Indicare le competenze in termini di conoscenze e abilità concordate nelle riunioni di Dipartimento per Materia da raggiungere al termine dell’anno scolastico*

Gli alunni, al termine del secondo biennio, dovrebbero avere raggiunto, seppur con gradi diversi, le stesse competenze indicate nelle linee guida della disciplina; i livelli minimi di abilità e conoscenze sono espressi nella tabella seguente, ed esplicitati nella Tavola di programmazione:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE**  | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** |
| Vedi le competenze specifiche della disciplina indicate nella tavola di programmazione | * gli elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca medievale e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea
 | * saper individuare i passaggi fondamentali della vita di Gesù;
* affrontare il rapporto del messaggio cristiano universale con le culture particolari e con gli effetti storici che esso ha prodotto nei vari contesti sociali e culturali;
* riconoscere le tappe più importanti della storia della Chiesa dei primi secoli, individuando anche le principali caratteristiche delle quattro confessioni cristiane;
 |
| * le diverse confessioni cristiane e l’ecumenismo;
 |
| * questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana;
 | * saper porsi domande sul senso della vita umana e sulla felicità
 |
| * orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.
 | * saper sostenere un discorso morale, almeno nelle sue linee generali;
* riuscire a comunicare in modo efficace, comprendere testi di vario genere e fare sintesi dei contenuti proposti.
 |

**COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE**

*(Sottolineare quali sono considerate prioritarie per la classe nel corrente a.s. anche in relazione alle attività programmate per la specifica disciplina):*

* **La comunicazione nella madrelingua;**
* **La comunicazione in lingue straniere;**
* **La competenza matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico;**
* **La competenza digitale;**
* **Imparare ad imparare;**
* **Le competenze sociali e civiche;**
* **Senso di iniziativa e di imprenditorialità;**
* **Consapevolezza ed espressioni culturali.**
	1. **RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO**

*(considerando anche attività e metodologie/strategie impiegate nell’insegnamento della disciplina)*

L’Insegnamento della Religione Cattolica si prefigge di aiutare gli studenti a:

* Sapere rispettare le norme di comportamento interne alla scuola, le diverse opinioni ed espressioni culturali, contribuire con la propria partecipazione alle lezioni e alle attività extracurricolari di solidarietà e volontariato, a far maturare negli alunni il senso della propria responsabilità sociale e civile verso tutti
* Sapersi orientare nella ricerca di risposte ai quesiti culturali, religiosi ed esistenziali e crescere nel rispetto verso tutte le espressioni culturali
* Utilizzare in modo critico le diverse fonti di cultura e imparare a costruire un pensiero autonomo
* Usare gli strumenti tecnologici ai fini della ricerca, dell’analisi, dell’organizzazione dei dati e dell’espressione sistematica di un proprio pensiero personale sui temi oggetto di discussione.

L’insegnamento dell’IRC tende a suscitare motivazioni interiori atte a produrre una riflessione personale, un maggiore dialogo di classe, un maggiore rispetto dei compagni, degli insegnanti e dell’ambiente scolastico.

Aiuta a leggere avvenimenti storici, letterari, economici e politici anche dal punto di vista religioso e a utilizzare in modo trasversale le nozioni apprese in ogni singola disciplina.

###### INTEGRAZIONE TRA AREA DI ISTRUZIONE GENERALE E AREA DI INDIRIZZO NELL’AMBITO DELLA DISCIPLINA

*(In che modo la disciplina concorre a sviluppare competenze dell’area di istruzione generale o, viceversa, di indirizzo?)*

A seconda dei temi trattati e per la specificità di alcuni argomenti, l’IRC contribuisce alla costruzione di un pensiero critico riguardo il mondo del lavoro, dell’ambiente, della cultura e dell’attenzione alla persona.

###### MODULO/I CLIL PREVISTO/I PER DISCIPLINA NON LINGUISTICA

###### *(Concordato/i nell’ambito del Consiglio di classe - Percorso obbligatorio in classe quinta per una disciplina non linguistica)*

Non è previsto alcun intervento con metodologia CLIL.

###### UNITÀ DI APPRENDIMENTO

*Indicare l’eventuale partecipazione alla programmazione di una UDA concordata dal Consiglio di Classe secondo le Linee Guida fornite dal Dipartimento di Indirizzo.*

Precisare che la programmazione dell’UDA sarà parte integrante del verbale dei Consigli della Classe e che la relativa valutazione, per la parte di competenza della specifica disciplina, sarà inserita nel Registro Elettronico e concorrerà, a tutti gli effetti, alla valutazione finale della disciplina.

La disciplina non sarà coinvolta nella predisposizione dell’UdA per questa classe.

###### METODO DI INSEGNAMENTO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ✓ | Lezioni frontali | ✓ | Cooperative Learning |
| ✓ | Lavori di gruppo | [ ]  | Lezioni guidate |
| [ ]  | Classi aperte | ✓ | Problem solving |
| ✓ | Attività laboratoriali | ✓ | Brainstorming |
| [ ]  | Esercitazioni pratiche | [ ]  | Peer tutoring |

######  STRUMENTI DI LAVORO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ✓ | Libro di testo | [ ]  | Uscite didattiche |
| ✓ | Testi didattici di supporto | ✓ | Sussidi audiovisivi |
| ✓ | Stampa specialistica | ✓ | Film - Documentari |
| ✓ | Scheda predisposta dal docente | [ ]  | Filmati didattici |
| ✓ | Computer | [ ]  | Presentazioni in PowerPoint |
| [ ]  | Viaggi di istruzione | ✓ | LIM |
| [ ]  | Incontri con esperti | ✓ | Formazione esperienziale |
| [ ]  | Altro………………………………….. |  |  |

######  VERIFICA

* 1. **NUMERO E TIPOLOGIA DI VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO**

*(concordate nel Dipartimento per Materia e approvate dal Collegio dei Docenti)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUMERO DI** | **NEL PRIMO PERIODO** | **NEL SECONDO PERIODO** |
| Verifiche scritte | **1** | **1** |
| Verifiche orali | **1** | **1** |
| Verifiche pratiche |  |  |

**TIPOLOGIE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PROVE SCRITTE** |  | **PROVE ORALI** |  | **PROVE PRATICHE** |
| [ ]  | Quesiti | [ ]  | Interrogazione | [ ]  | ………………………………………... |
| [ ]  | Vero / Falso | ✓ | Intervento | [ ]  | ………………………………………… |
| [ ]  | Scelta multipla | ✓ | Dialogo | [ ]  | …………………………………………. |
| [ ]  | Completamento | ✓ | Discussione | [ ]  | ………………………………………….. |
| [ ]  | Soluzione di problemi  | [ ]  | ……………………………………….... | [ ]  | ………………………………………….. |
| ✓ | Relazione | [ ]  | ………………………………………….. | [ ]  | ……………………………............... |

###### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rinvia alle griglie allegate nel documento di programmazione del Consiglio di Classe

*(ciascun docente invierà le proprie griglie al coordinatore)*

######  ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

Il recupero di eventuali carenze verrà attuato in itinere, mediante il coinvolgimento degli alunni nell’attività didattica.

1. **ATTIVITÀ INTEGRATIVE A COMPLETAMENTO DEL PERCORSO FORMATIVO DELLA DISCIPLINA** *(approvate dal consiglio di classe)*

Attività integrative della disciplina sono considerate la partecipazione ad iniziative di volontariato e solidarietà, in quanto volte alla formazione negli alunni di abilità e competenze diverse, inerenti la formazione della propria identità libera e responsabile, e lo sviluppo di valori che danno senso all’esistenza.

1. **FORMAZIONE PER LA SICUREZZA**

Modulo/i concordato/i nell’ambito del Consiglio di Classe e modalità di verifica/valutazione *(togliere se non necessario)*

Non è previsto per l’IRC il concorso alla formazione sulla sicurezza

#### TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

DOCENTE Prof. Gautiero Alessandro MATERIA: IRC CLASSE:3 ASA A.S. 2014-2015

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TIPOLOGIA****VERIFICHE** | **TEMPI** |
| 1° PERIODO DAL 15/09 AL 23/12 |
| 2 - 3 | * collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
* analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti;
* confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale;
 | La prima comunità cristiana:* l’organizzazione della comunità
* la liturgia
* il ruolo di Pietro
* la figura di Giovanni Paolo II e di Papa Francesco I

La testimonianza della fede: il martirio* il martirio come paradigma della professione di fede:
* Martin Luther King
* Don Pino Puglisi
 | Dialogo educativoEsposizione di approfondimentiRelazione scritta | settembre - ottobre-novembre |
| 2 - 3 | * ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari;
* confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale;
 | La chiesa nel tempo: la diffusione del cristianesimo e le grandi tappe storiche:* il monachesimo orientale
* il monachesimo occidentale e S. Benedetto
* la riforma della Chiesa: S. Francesco

la Chiesa divisa:* la Chiesa Ortodossa: liturgia e iconografia
* La Chiesa Protestante: Martin Lutero
* La Chiesa Anglicana
 | Dialogo educativoEsposizione di approfondimentiRelazione scritta | novembre-dicembre |
| 2 - 3 | * ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione;
* ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari;
 | Pagine difficili di storia della Chiesa:* il rapporto fede-scienza e la vicenda di Galileo Galiei
* l’intolleranza religiosa e le crociate
* la lotta contro le eresie e l’Inquisizione
 | Dialogo educativoEsposizione di approfondimentiRelazione scritta | dicembre - gennaio |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TIPOLOGIA****VERIFICHE** | **TEMPI** |
| 2° PERIODO DAL 07/01 AL 10/06 |
| 1 | * Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;
* confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.
 | Introduzione al discorso etico:* definizione e contestualizzazione del problema etico
* il relativismo etico e le varie etiche presenti nella cultura contemporanea
* l’etica religiosa e cristiana

Il bene e il male:* il male fisico, morale, metafisico
* il male nella Bibbia
* la ricerca della felicità dei giovani
* il bene come apertura a Dio
* laboratorio sulle dipendenze
 | Dialogo educativoLavori di gruppoEsposizione di approfondimenti | febbraio - marzo - aprile |
| 1 | * Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;
 | La scelta dei valori: il decalogo* laboratorio sul decalogo
* le beatitudini cristiane
 | Dialogo educativo | maggio - giugno |

|  |  |
| --- | --- |
| *I Dipartimenti per Materia concordano quanto segue: considerate le indicazioni delle Linee Guida della Riforma e gli strumenti didattici a disposizione, le abilità e le conoscenze riportate nella Tavola di Programmazione sono il risultato della libera scelta didattica del docente per ottenere il raggiungimento dei  traguardi formativi cui le competenze indicate a fianco fanno riferimento.*  | **COMPETENZA 1:**  **sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;****COMPETENZA 2: cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;****COMPETENZA 3: utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.** |

#### Piove di Sacco, 31 ottobre 2014 Firma del docente Alessandro Gautiero